

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Образовательная программа МБДОУ Детский сад № 36 «Звоночек» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и ориентирована на воспитанников с 1,5 лет до 8 лет. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации Программы 6 лет. Ребенок может поступать в МБДОУ и осваивать Программу на разных этапах ее реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть разработана с учетом **примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования:**

«Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик (корпус 1)

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (корпус 2,3)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом **парциальных и авторских программ:**

«Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

«Открытия «Феечки Копеечки»: (авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста) / Василюк С.Ю, Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др.

«Народное искусство и детское творчество», А.А. Грибовская.

Программа включает в себя **три раздела: целевой, содержательный, и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому в Программе выделен раздел «Коррекционная работа», который разработан с учетом коррекционных программ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в учреждении воспитывается 659 детей. Общее количество групп 27, из них групп общеразвивающей направленности 24, комбинированных групп 3. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на государственном языке Российской Федерации.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 64 человека, из них 3 старших воспитателя, 53 воспитателя, 8 специалистов (музыкальный руководитель – 2 чел., учитель – логопед – 3 чел., педагог – психолог – 1 чел., инструктор по физической культуре – 2 чел.).

Цель реализации Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для реализации цели определены следующие **задачи:**

Обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- развитие творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и художественной деятельности;
- формирование у детей основ экономической культуры в процессе активного познания ребенком окружающего мира посредством разнообразных видов детской деятельности.

Программа разработана на основе следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество образовательной организации с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

10. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
11. Деятельностный подход предполагает организацию образовательного процесса таким образом, что формирование личности ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности. Ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.
12. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
13. Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения; на познании историко-географических особенностей региона.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие **образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<i>Содержание образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
<i>№ корпуса</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2, 3</i>
<i>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования</i>	«Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екажанова. Стр. 46 - 70	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 48-65.
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Моральное воспитание ▪ Социализация ▪ Труд 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. ▪ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. ▪ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. ▪ Формирование основ безопасности.
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
<i>Парциальные, модифицированные программы</i>	Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	-

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности области «Познавательное развитие»		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
№ корпуса	Корпус 1	Корпус 2,3
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екажанова. Стр. 70 - 85	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 65 – 92.
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мир природы ▪ Мир человека ▪ Математические представления 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. ▪ Формирование элементарных математических представлений. ▪ Ознакомление с предметным окружением. ▪ Ознакомление с социальным миром. ▪ Ознакомление с миром природы.
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Парциальные, модифицированные программы	«Открытия Феечки Копеечки» (авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста) / Василюк С.Ю, Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др. Стр. 18 – 21.	

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие»		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
№ корпуса	Корпус 1	Корпус 2,3
Примерная основная общеобразовательная программа	«Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екажанова. Стр. 124 - 129	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 92-103

дошкольного образования		
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лексическая сторона речи ▪ Грамматическая сторона речи ▪ Произносительная сторона речи ▪ Связная речь ▪ Подготовка к обучению грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающая речевая среда ▪ Формирование словаря ▪ Звуковая культура речи ▪ Грамматически строй речи ▪ Связная речь ▪ Художественная литература

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
<i>№ корпуса</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 3</i>
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екажанова. <i>Стр. 129 - 135</i>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой <i>Стр. 103 - 130</i>
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство • Музыка • Художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение к искусству ▪ Изобразительная деятельность ▪ Конструктивно-модельная деятельность ▪ Музыкально-художественная деятельность
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Парциальные, модифицированные программы	«Ладушки» Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Стр. 15 - 17	
	«Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л.В. Куцакова. Стр. 33 – 37.	
	«Народное искусство и детское творчество», А.А. Грибовская Стр. 5 – 7	-

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
<i>№ корпуса</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2,3</i>
<i>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования</i>	«Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Г.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екажанова. <i>Стр. 132 - 135</i>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой <i>Стр. 130 - 138</i>
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Охрана здоровья ▪ Физическое развитие ▪ Безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. ▪ Физическая культура
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
<i>Парциальные, модифицированные программы</i>	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду	-

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Открытия «Феечки Копеечки»: (авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста) / Василиук С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС ДО выделены следующие планируемые результаты относительно содержания программы:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарь, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально-ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купли – продажи»;
- умения применять полученные знания в повседневной жизни.

«Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.

К концу освоения программы дети активны во всех видах музыкально-художественной деятельности, сформирован осознанный интерес к музыке, значительно расширен музыкальный кругозор.

«Народное искусство и детское творчество», А.А. Грибовская.

К концу освоения программы дети знают и различают виды декоративно-прикладного искусства и их характерные особенности; умеют создавать узор на любой форме, свободно выбирая сочетания цветов, композицию в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала; творчески применяют полученные знания по декоративному рисованию при создании предметных и сюжетных композиций.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- Диагностика развития детей и динамики их образовательных достижений, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Основные методы мониторинга – педагогические наблюдения и педагогическая диагностика.
- Внутренняя оценка – самооценка.
- Внешняя оценка – удовлетворенность родителей качеством образования.

При организации совместной работы МБДОУ с семьями соблюдаются **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Наименование	Цель использования	Формы проведения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	- Проведение социологических опросов, анкетирование. - Почтовый ящик «Ваши вопросы – наши ответы» - Рубрика на сайте МБДОУ «Вопросы-ответы»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	- Семинары. - Тренинги. - Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. - Мини – собрания. - Педагогическая гостиная - Проектная деятельность - Деловая игра. - Обогащение РППС групп. - Совместные занятия для детей и родителей. - Встречи с интересными людьми.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	- Совместные досуги, праздники, концерты. - Выставки работ детей и родителей. - Кружки. - Творческие гостиные, мастерские - Конкурсы. - Прогулки выходного дня.

Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой ДОУ. Формирование знаний о воспитании и развитии детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды, папки - передвижки. - Газеты для детей и родителей. - Дни открытых дверей. - Выпуск стенгазет. - Открытые просмотры.
--------------------------------	--	---

В МБДОУ сложились свои **традиции** в ходе взаимодействия с семьями воспитанников:

Форма работы/мероприятие	Содержание деятельности	Регулярность проведения
Выставки-конкурсы творческих работ семей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Дети совместно с родителями дома изготавливают поделку на тему конкурса и представляют ее на конкурс. - В назначенный день дети и родители приглашаются на выставку, где «народным голосованием» определяются победители. 	4 раза в год
Творческая мастерская для детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - В назначенный день дети и родители приглашаются в физкультурный зал, где их ждут воспитатели, которые предлагают сделать сувениры к определенному празднику в нетрадиционных техниках. - На мастерскую приглашаются дети любого возраста. 	Не реже 1 раза в год
Концерт ко Дню Матери	<ul style="list-style-type: none"> - В номерах концерта участвуют дети и родители. - Номера готовят родители самостоятельно, педагог им только в помощь. 	1 раз в год
КВН для детей старшего дошкольного возраста и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Состав команд: дети и родители. Команда готовит творческое домашнее задание. 	1 раз в год
Педагогические конференции для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках конференции проходят педагогические студии, где родители повышают свои знания по воспитанию и обучению детей. - Тематику конференций определяют родители. 	1 раз в год

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности МБДОУ. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствуют повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В МБДОУ сложились свои устойчивые традиции.

Традиции жизни групп	Общекультурные традиции	Традиционные культурные праздники
<p>Утро радостных встреч»</p> <p>«Круг хороших воспоминаний»</p> <p>«Как прошел наш денек»</p> <p>«День рождения группы»</p> <p>«Встречи с интересными людьми»</p> <p>Сладкий час</p>	<p>- Выход детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии</p> <p>- Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей</p> <p>- Праздники-сюрпризы; музыкальные концерты, литературные вечера.</p> <p>- Художественные творческие мастерские, мастер-классы.</p> <p>- Социальные акции «Подарок от Деда Мороза», «Открытка ветерану», «В кругу добрых дел».</p> <p>- Театральная весна</p> <p>- «Воробьиная дискотека»</p> <p>- Концерт ко Дню пожилого человека</p> <p>- Веселые старты.</p> <p>- День здоровья</p> <p>- Неделя финансовой грамотности.</p> <p>Выставки детского художественного творчества.</p>	<p>«Новый год»</p> <p>«День защитника Отечества»</p> <p>«Международный женский день»</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>Праздник осени.</p> <p>День Победы.</p> <p>День знаний.</p> <p>Выпускной в школу.</p>