

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №36 «Звоночек»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ Д/с №36  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Советом родителей  
протокол №4 от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МБДОУ Д/с №36  
от 31.08.2022 г. №12 ПД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ Д/С №36

г. Чайковский, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

### **Раздел I.**

#### **Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

1.1. Цель Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

### **Раздел II. Содержательный**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

2.1.7. Экологическое направление воспитания.

2.1.8. Финансово-экономическое направление воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

### **Раздел III. Организационный**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

3.8. Глоссарий.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №36 «Звоночек» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования пять лет.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

**Ценности Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценность природы** лежит в основе экологического направления воспитания.  
**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежат в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Ценность бережливости и рационального поведения** лежит в основе финансово-экономического воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.1.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

### **1.1.2. Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.1.3. Общности (сообщества) ДОО**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.1.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.1.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.2. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным)

		активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

В основе патриотического направления воспитания лежит ценность Родины. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

<b>Задачи патриотического воспитания:</b>		
<b>Ранний и младший дошкольный возраст (0-3 лет)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет)</b>
-Формировать первоначальные представления о городе, в котором живут и его жителях. -Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения. -	-Расширять представления о своем родном городе, крае. -Формировать представления о традициях и праздниках своего народа. -Воспитывать уважение и интерес к различным культурам. -Продолжать формировать представление о добре и зле, способствовать	-Формировать любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; -Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства -Воспитывать уважительное отношения к гражданам

	гуманистической направленности поведения.	России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
<b>Содержание работы</b>		
<b>Совместная деятельность</b>		<b>Мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические беседы</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Посещение музеев, художественной галереи.</li> <li>✓ Выставка рисунков, поделок.</li> <li>✓ Встреча с интересными людьми.</li> <li>✓ Прогулки выходного дня «Мой город»</li> <li>✓ Дидактические, настольно-печатные игры.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-патриотическая игра «Зарница».</li> <li>- День Защитника Отечества</li> <li>- День Победы</li> <li>- День России.</li> <li>- День города.</li> <li>- Акция «Чистый город»</li> <li>- Конкурс чтецов «Мой город»</li> </ul>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

<b>Задачи социального воспитания:</b>		
<b>Ранний и младший дошкольный возраст (1-3 года)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать доброжелательные отношения между сверстниками, содействовать развитию эмпатии.</li> <li>- Формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещенного и нежелательного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>- Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.</li> <li>- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях.</li> <li>- Знакомить со способами разрешения конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности.</li> <li>- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные.</li> <li>- Способствовать осознанию детьми</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка.</li> <li>- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</li> </ul>	<p>необходимости соблюдать правила и нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закладывать основы морального поведения: формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.</li> </ul>
<b>Содержание работы</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Мероприятия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утро радостных встреч.</li> <li>✓ Круг добрых воспоминаний.</li> <li>✓ День рождение группы.</li> <li>✓ Социальные акции.</li> <li>✓ Благотворительные акции.</li> <li>✓ Тематические беседы.</li> <li>✓ Просмотр видео, презентаций, мультфильмов.</li> <li>✓ Чтение полезных сказок.</li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Психологические гостиные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник вежливых ребят.</li> <li>- Всероссийский урок безопасности.</li> <li>- День Знаний.</li> <li>- День пожилых людей.</li> <li>- День толерантности.</li> <li>- День веселого настроения.</li> </ul>	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка дошкольника является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<b>Задачи познавательного воспитания:</b>		
<b>Ранний и младший дошкольный возраст (0-3 лет)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять кругозор на базе ближайшего окружения.</li> <li>- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, активизировать практический опыт детей.</li> <li>- Поддерживать любознательность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять кругозор.</li> <li>- Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</li> <li>- Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности).</li> <li>- Развивать самостоятельную</li> </ul>

инициативу детей в познании мира.		познавательную активность. - Приобщать детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
<b>Содержание работы</b>		
<b>Совместная деятельность</b>		<b>Мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические беседы.</li> <li>✓ Экскурсии.</li> <li>✓ Виртуальные экскурсии, просмотр видео, презентаций.</li> <li>✓ Полочка умных книг.</li> <li>✓ Проектная деятельность.</li> <li>✓ КВН.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальная олимпиада «Завтра в школу мы пойдем».</li> <li>- Математический театр.</li> <li>- Познавательная игра «Умники и умницы»</li> </ul>

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Важной частью воспитания культуры здоровья является формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.

<b>Задачи физического воспитания:</b>		
<b>Ранний и младший дошкольный возраст (1-3 лет)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей.</li> <li>- Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</li> <li>- Создавать условия для закаливания организма детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</li> <li>- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.</li> <li>- Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</li> <li>- Обогащать двигательный опыт детей.</li> <li>- Формировать основы культуры здоровья.</li> <li>- Расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.</li> <li>- Формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.</li> </ul>

Содержание работы	
Мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осенние эстафеты.</li> <li>✓ Зимние забавы.</li> <li>✓ Турслет для дошкольников «Раз турист, два турист».</li> <li>✓ «Лыжня России»</li> <li>✓ ГТО</li> <li>✓ Краевой фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья».</li> <li>✓ «Кросс нации».</li> <li>✓ Фестиваль «Спорт + Музыка».</li> <li>✓ Легкоатлетическая эстафета для старших дошкольников.</li> <li>✓ «Зимняя кругосветка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика.</li> <li>✓ Подвижные игры.</li> <li>✓ Спортивные игры.</li> <li>✓ Праздники, развлечения.</li> <li>✓ Просыпательная гимнастика.</li> </ul>

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Задачи трудового воспитания:		
Ранний и младший дошкольный возраст (1-3 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). Приучать к опрятности.</li> <li>- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</li> <li>Поддерживать желание помогать взрослым.</li> <li>- Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).</li> <li>Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</li> <li>- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</li> <li>Формировать ответственное отношение к порученному заданию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).</li> <li>- Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>- Развивать у детей желание помогать друг другу.</li> <li>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным</li> </ul>

	- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.	окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Расширять представления детей о труде взрослых, знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.
<b>Содержание работы</b>		
<b>Совместная деятельность</b>		<b>Мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Трудовые поручения</li> <li>✓ Дежурство</li> <li>✓ Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>✓ Самообслуживание</li> <li>✓ Просмотр видео, презентаций</li> <li>✓ Виртуальные экскурсии</li> <li>✓ Рассматривание сюжетных картин</li> <li>✓ Алгоритмы трудовых действий</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча с интересными людьми</li> <li>- Экскурсии, целевые прогулки.</li> <li>- ПрофиКОПы.</li> </ul>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

<b>Задачи этико-эстетического воспитания:</b>		
<b>Ранний и младший дошкольный возраст (1-3 года)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет)</b>
<b>Содержание работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</li> <li>- Обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.).</li> <li>- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого.</li> <li>- Создавать условия для разнообразной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</li> <li>- Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра.</li> </ul>

	самостоятельной творческой деятельности. - Формировать культуру общения.	- Формировать культуру общения.
<b>Содержание работы</b>		
<b>Совместная деятельность</b>		<b>Мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Полочка красоты.</li> <li>✓ КТД</li> <li>✓ КОПы</li> <li>✓ Дидактические игры и упражнения.</li> <li>✓ Рассматривание репродукций, картин, иллюстраций.</li> <li>✓ Слушание музыки.</li> <li>✓ Детско-родительский проект.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие мастерская для детей и родителей «Рисуем всей семьей»</li> <li>- Праздник «Каляка Маляка в гостях у ребят»</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Проект «Времена года»</li> </ul>

### 2.1.7. Экологическое направление воспитания.

<b>Задачи экологического воспитания:</b>		
<b>Ранний и младший дошкольный возраст (1-3 года)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о растениях и животных.</li> <li>- Знакомить детей с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о природе.</li> <li>- Учить детей замечать и называть изменения в природе.</li> <li>- Рассказывать об охране растений и животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</li> <li>- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</li> </ul>
<b>Содержание работы</b>		
<b>Совместная деятельность</b>		<b>Мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдения «Мир из окна».</li> <li>✓ Копилка «Подарки времен года».</li> <li>✓ Экскурсии, прогулки по окрестностям.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор макулатуры.</li> <li>- Дни экологической безопасности.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставки рисунков, поделок.</li> <li>✓ Праздники, развлечения.</li> <li>✓ Проектная деятельность.</li> <li>✓ Чтение познавательных сказок.</li> <li>✓ Выпуск плакатов, буклетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическая тропа.</li> <li>- Муниципальный конкурс детских проектов «Экоша».</li> <li>- Экологическая акция «Чистый берег»</li> </ul>
--	---

### 2.1.8. Финансово-экономическое направление воспитания.

<b>Задачи финансово-экономического воспитания:</b>		
<b>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки бережного отношения к результатам чужого труда.</li> <li>- Стимулировать приобщение детей к повседневным делам семьи. Поддерживать стремление детей трудиться и помогать взрослым.</li> <li>- Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «можно и нельзя».</li> <li>- Формировать первичные представления, как выглядят деньги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения беречь результаты чужого труда.</li> <li>- Познакомить с правилами экономии в быту.</li> <li>- Способствовать формированию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное и нужное».</li> <li>- Формировать первичные представления о хранении денег.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ценить чужой и собственный труд.</li> <li>- Закреплять навыки и привычки ресурсосберегающего поведения в быту.</li> <li>- Учить планировать покупки.</li> <li>- Обогащать представления детей о российских деньгах и деньгах разных стран.</li> </ul>
<b>Содержание работы</b>		
<b>Совместная деятельность</b>		<b>Мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические беседы.</li> <li>✓ Дидактические игры и упражнения.</li> <li>✓ Чтение финансовых сказок.</li> <li>✓ КОПы.</li> <li>✓ Театрализованная деятельность.</li> <li>✓ Интерактивные игры.</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Детско-родительские проекты</li> <li>✓ Виртуальные экскурсии.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя финансовой грамотности.</li> <li>- Праздник «День рождения Феечки Копеечки»</li> <li>- Муниципальная интеллектуальная игра «Феечка Копеечка приглашает...»</li> <li>- Викторина для детей и взрослых «В мире финансовой грамотности»</li> </ul>

### 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В Учреждении определены приоритетные направления деятельности Педагоги активны в реализации следующих воспитательных проектах и программ:

- реализация региональной парциальной программы «Открытия Феечки Копеечки» (под ред. Л.В. Любимовой);
  - внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»;
  - Кратковременные образовательные практики (КОП)
  - проект «Школа успешных родителей»;
  - проект «Маленькие юнармейцы».
- ???

Учреждение состоит из трех корпусов, каждый из которых расположен в микрорайоне «Уральский» и находятся относительно недалеко друг от друга. Такое территориальное расположение способствует:

- организации массовых мероприятия как для детей, так и для семей;
- реализации совместных социальных проектов, акций и мероприятий социального характера;
- предоставлению широкого спектра дополнительных услуг.

В ближайшем окружении от Учреждения находятся: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МАОУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии», 11 отряд федеральной противопожарной службы (г. Чайковский), МБУК «Чайковская ЦБС» (филиал №3), МБУ ДО «Чайковская детская музыкальная школа № 2», Архитектурно-этнографический комплекс «Сайгатка». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Социальный эффект</b>	<b>Культурные практики</b>
<b>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»</b>	Воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению.	- Экскурсии в школу. - Совместные мероприятия (конкурсы, акции, праздники) - Встречи с учителями начальных классов. - День открытых дверей
<b>МАОУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»</b>	Формирование основ экологической культуры, навыков правильного и безопасного поведения в мире природы.	- Экскурсии в мини-зоопарк. - Экологические акции. - Конкурсы рисунков, поделок. - Экологические праздники. - Муниципальный конкурс детских проектов «Экоша». - Экологический детский лагерь. - Благотворительные акции. - Сбор макулатуры.
<b>МБУК «Чайковская ЦБС» (филиал №3).</b>	Возрождение традиции семейного чтения.	- Проект «Читаем ВМЕСТЕ». - Акция «Светлячок». - Экскурсии в детскую библиотеку.

<b>МБУ ДО «Чайковская детская музыкальная школа № 2»</b>	Приобщение к миру искусства. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	- Просмотр театрализованных постановок, спектаклей. - Совместные концерты, творческие выступления. - Экскурсии. - Музыкальные гостиные.
<b>Архитектурно-этнографический комплекс «Сайгатка».</b>	Формирование любви к родному краю, интереса к культурному наследию своего народа.	- Серия занятий - экскурсий «Красна изба». - Фольклорные праздники. - Конкурсы рисунков.
<b>Микрорайон «Уральский»</b>	Гражданское воспитание. Обогащение социально-коммуникативной сферы детей.	- Социальные акции. - Встречи с почетными жителями города. - Субботники. - День пожилых людей. - Экскурсии в учреждения и на предприятия города.

Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Выбор направлений и программ определен по результатам выявления образовательного заказа родителей.

Дополнительное образование организовано во второй половине дня в форме кружка. Занятия кружков проводятся в рамках утвержденного расписания.

<b>Направленность</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Цель дополнительной программы</b>	<b>Возрастная категория</b>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	«Хатха-йога для детей»	Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их физического развития посредством занятий хатха-йоги.	5-7 лет
	«Дельфинчик»	Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.	4-7 лет
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	Изостудия «Солнышко»	Творческое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования современных технологий изобразительного искусства.	5-7 лет
	Вокальная студия «Домисолька»	Формирование эстетической культуры дошкольника;	4-7 лет

		развитие эмоционально-выразительного исполнения песен.	
	Мультистудия «Артишка»	Развитие творческих и интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через создание мультипликационных фильмов.	6-7 лет
	«Мукосолька»	Развитие конструктивного мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством тестопластики.	4-5 лет
	Студия рисования песком.	Художественно-творческое и эмоциональное развитие ребенка в изобразительной деятельности.	6-7 лет
<b>Познавательное направление воспитания</b>	«Учимся читать»	Обучение детей старшего дошкольного возраста слоговому чтению.	5-7 лет
	«Умные пальчики»	Создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.	4-7 лет
	«Ментальная арифметика»	Развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через обучение их счету на абакусе и ментальному счету.	6-7 лет

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В основе взаимодействия Учреждения и родителей лежит принцип сотрудничества. Тесное сотрудничество с семьей делает работу Учреждения успешной.

В ходе взаимодействия с родителями педагоги решают задачи:

- установить партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;

- способствовать формированию у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- вовлекать родителей в педагогический процесс воспитания, знакомить их с методами и приемами взаимодействия с ребенком в домашних условиях;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

#### **Направления взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Наименование</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Формы проведения</b>
<b>Информационно-аналитическое</b>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	- Проведение социологических опросов, анкетирование. - Почтовый ящик «Ваши вопросы – наши ответы» - Рубрика на сайте МБДОУ «Вопросы-ответы»
<b>Познавательные</b>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	- Семинары. - Тренинги. - Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. - Мини – собрания. - Педагогическая гостиная - Проектная деятельность - Деловая игра. - Обогащение РППС групп. - Совместные занятия для детей и родителей. - Встречи с интересными людьми.
<b>Досуговые</b>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	- Совместные досуги, праздники, концерты. - Выставки работ детей и родителей. - Кружки. - Творческие гостиные, мастерские - Конкурсы. - Прогулки выходного дня.
<b>Наглядно-информационные</b>	Ознакомление родителей с работой ДОУ. Формирование знаний о воспитании и развитии детей.	- Информационные стенды, папки - передвижки. - Газеты для детей и родителей. - Дни открытых дверей. - Выпуск стенгазет. - Открытые просмотры.

Анализируя отзывы детей, родителей, педагогов о результатах проведения мероприятий с родителями в Учреждении сложились свои **традиции**:

Форма работы/мероприятие	Содержание деятельности	Регулярность проведения
<b>Выставки-конкурсы</b> творческих работ семей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети совместно с родителями дома изготавливают поделку на тему конкурса и представляют ее на конкурс.</li> <li>- В назначенный день дети и родители приглашаются на выставку, где «народным голосованием» определяются победители.</li> </ul>	4 раза в год
<b>Творческая мастерская</b> для детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В назначенный день дети и родители приглашаются в физкультурный зал, где их ждут воспитатели, которые предлагают сделать сувениры к определенному празднику в нетрадиционных техниках.</li> <li>- На мастерскую приглашаются дети любого возраста.</li> </ul>	<b>Не реже 1 раза в год</b>
<b>Концерт</b> ко Дню Матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В номерах концерта участвуют дети и родители.</li> <li>- Номера готовят родители самостоятельно, педагог им только в помощь.</li> </ul>	<b>1 раз в год</b>
<b>КВН</b> для детей старшего дошкольного возраста и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав команд: дети и родители.</li> <li>Команда готовит творческое домашнее задание.</li> </ul>	<b>1 раз в год</b>
<b>Педагогические конференции</b> для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках конференции проходят педагогические студии, где родители повышают свои знания по воспитанию и обучению детей.</li> <li>- Тематику конференций определяют родители.</li> </ul>	<b>1 раз в год</b>
<b>«Школа родителей»</b> успешных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках школы родители посещают тематические встречи с узкими специалистами Учреждения и воспитателями групп с целью повышения педагогической культуры.</li> </ul>	<b>Заседания не реже 1 раза в месяц</b>

	План работы составляется ежегодно исходя из запросов родителей.	
--	---	--

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства и создания уклада, отражающего единые принципы и воспитательно значимые виды совместной деятельности участников образовательного процесса.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

С целью создания условий психологического комфорта для участников образовательного процесса в Учреждении заложены традиции: «Утро радостных встреч»; «Сладкий вечер»; «Круг хороших воспоминаний», «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия», «День рождения группы», «Для всех, для каждого», «Встреча с интересными людьми».

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является развитие творческих способностей детей. Для реализации данного направления для детей среднего и старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц организуется клубный час, в ходе которого дети посещают КОПы творческой направленности по собственному выбору. Программы КОП разрабатываются и обновляются педагогами ежегодно.

В ходе реализации региональной парциальной программы «Открытия Феечки Копеечки» в Учреждении организуются образовательные мероприятия и досуговые события: праздник «День рождения Феечки Копеечки», Неделя финансовой грамотности, час игры для детей и родителей «Занимательные игры Феечки Копеечки».

Для удовлетворения детских интересов, развития любознательности, обогащения знаний особое внимание уделяется такой форме работы, как тематический день. Тематический день – это педагогическое творчество, смекалка, перевоплощение, возможность донести до детей информацию и решить при этом образовательные задачи. Тематический день организуется не реже 1 раза в месяц. От выбора темы во многом зависит успех. Педагоги совместно с детьми обсуждают

тематику, опираясь на список праздников и памятных дат и выбирают из него наиболее интересные праздники, празднованию которых и будет посвящен весь день. Традиционно организуются в Учреждении «День России», «День толерантности», «День защиты детей», «День смеха», «День рождения Деда Мороза», «День друзей».

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Одной из форм взаимодействия взрослого с детьми является воспитательное событие. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательные события в Учреждении организуются в следующих формах:

- значимые события в ведущих видах деятельности;
- встречи с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России);
- творческие детско-взрослые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также приоритетные направления деятельности Учреждения.

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в ДОО</b>		
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Праздники</li> <li>• Театрализованные представления               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Синтезатор</li> <li>• Аккордеон</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> <li>• Различные виды театра, ширмы</li> </ul>

<b>Спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Спортивные праздники и развлечения</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Кружковая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>• Модули</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Мультимедийная установка</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Колонки</li> <li>• Пианино</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
<b>Коридоры и холлы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> <li>• Выставки детских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> <li>• Информация для детей.</li> <li>• Стенды-выставки детских работ</li> </ul>
<b>Прогулочные участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Экологическая тропа</li> </ul>
<b>Спортивная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Изостудия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Кружки</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы и инструменты для художественного творчества детей.</li> <li>• Свето-песочные столы</li> <li>• Мультстанок</li> <li>• Прозрачные мольберты</li> <li>• Оборудование для рисования в технике «Эбру»</li> <li>• Наборы кинетического песка</li> </ul>
<b>Комната детского чтения</b>	<p>Занятия и беседы с детьми с целью повышения интереса детей к чтению книг. Праздники. Литературные гостиные Слушание записи детских книг Беседы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература</li> <li>• Ноутбук, колонки</li> </ul>

<b>Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда</b>	Индивидуальные и коррекционно-развивающие занятия с детьми. Беседы, консультации с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература, пособия.</li> <li>• Дидактические игрушки, игры.</li> <li>• Наглядно-дидактический материал.</li> <li>• Ноутбук, принтер.</li> <li>• Музыкальный центр.</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Центр двигательной активности		
<b>«Физкультурный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<b>Игровые уголки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Супермаркет», «Банк», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и т.д.)</li> <li>• Предметы-заместители</li> </ul>
<b>«Театральный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
<b>«Музыкальный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки-самоделки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>
Центр продуктивной деятельности		

<p><b>«Уголок развивающих игр»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
<p><b>«Уголок художественного творчества»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы-раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>• Современные материалы для детского творчества: кинетический песок, глина, мозайка, масса для лепки и т.д.</li> </ul>

<p><b>«Уголок строительно- конструктивн ых игр»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<p><b>Центр спокойной деятельности</b></p>		
<p><b>«Уголок природы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы (2 мл, ср, ст., подг. гр.)</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Паспорта растений</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>«Уголок безопасности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>«Краеведческий уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Государственная символика, символика Пермского края, города Чайковский</li> <li>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>Предметы русского быта</li> <li>Детская художественная литературы</li> </ul>
<b>«Книжный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>Тематические выставки</li> </ul>
<b>Уголок уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность для уединения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<p>В РППС групп представлен <b>наглядно-дидактический материал по раннему финансово-экономическому воспитанию</b>: настольно-печатные игры, тематические альбомы, оборудование для сюжетных игр, познавательная и художественная литература, макеты, коллажи.</p>		

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, проекты и программы воспитательной работы);</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;</li> </ul>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности развивающую среду;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- осуществляет воспитательную работу в соответствии с календарным планом;</li> <li>- способствует проведению мониторинга состояния воспитательной работы;</li> </ul>

	- повышает профессиональную компетентность в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
Учитель - логопед	- участвует в проведении воспитательных мероприятий; - - повышает профессиональную компетентность в вопросах воспитания детей дошкольного возраста; - – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
Педагог - психолог	- оказывает психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности с особыми категориями детей; - способствует созданию комфортного психологического климата среди участников образовательного процесса; - оказывает психологическое сопровождение воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество с родителями; - проводит анализ воспитательной работы, мотивирует педагогов к участию в реализации образовательных и социально значимых проектов.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем организует воспитательную работу в группе; - участвует в проведении воспитательных мероприятий;

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- план работы на учебный год
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания в ДОУ;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Основными принципами реализации Программы воспитания в Учреждении, в рамках инклюзивного образования, определяются:

– принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами** воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц</b>
<b>Патриотическое</b>	Военно-патриотическая игра «Зарница».	Апрель
	День Защитника Отечества	Февраль
	День Победы.	Май
	День России.	Июнь

	День космонавтики.	Апрель
	День города.	Июнь
	Акция «Чистый город»	Апрель
<b>Социальное</b>	Всероссийский урок безопасности.	Сентябрь
	Месячник безопасности детей	Август - сентябрь
	День Знаний	Сентябрь
	День пожилых людей.	Октябрь
	День Матери	Ноябрь
	День толерантности.	Ноябрь
	День веселого настроения.	Апрель
<b>Познавательное</b>	Муниципальная интеллектуальная игра «Феечка копеечка приглашает...»	Ноябрь
	Познавательная игра «Умники и умницы»	Март
	Интеллектуальная олимпиада «Завтра в школу мы пойдем».	Апрель
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Турслет для дошкольников «Раз турист, два турист».	Сентябрь
	Осенние эстафеты	Октябрь
	Зимние забавы.	Декабрь
	«Лыжня России»	Январь
	«Зимняя кругосветка»	Февраль
	ГТО	Сентябрь, май
	Краевой фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья».	Апрель
	«Кросс нации».	
	День здоровья	Апрель
	Фестиваль «Спорт + Музыка».	Апрель
	Легкоатлетическая эстафета для старших дошкольников.	Октябрь
<b>Трудовое</b>	Встречи с интересными людьми.	В течение года по планам воспитателей
	Экскурсии, целевые прогулки.	В течение года по планам воспитателей
	Акция «Чистый берег»	Май
<b>Этико-эстетическое</b>	Праздник осени.	Октябрь
	Фестиваль детского музыкального творчества «Осенняя палитра»	Ноябрь
	Творческие мастерская для детей и родителей «Рисуем всей семьей»	Октябрь, январь, апрель
	Праздник «Каляка Маляка в гостях у ребят»	Октябрь
	Проект «Времена года»	В течение года
	Выставки детского и семейного творчества	В течение года
	Новогодний праздник	Декабрь

	Выпускной бал.	Май
<b>Экологическое</b>	Сбор макулатуры.	Летний период
	Дни экологической безопасности.	Апрель - сентябрь
	Муниципальный конкурс детских проектов «Экоша».	Март
	День птиц	Апрель
	Экологическая акция «Чистый берег».	Май
	Экологическая тропа.	Летний период
<b>Финансово-экономическое</b>	Неделя финансовой грамотности.	Март
	Праздник «День рождение Феечки Копеечки»	Октябрь
	- Муниципальная интеллектуальная игра «Феечка Копеечка приглашает...»	Ноябрь
	- Викторина для детей и взрослых «В мире финансовой грамотности»	Февраль

### 3.8. Глоссарий.

Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.